

四川省普通高等学校省级“课程思政”  
示范专业

# 申报书

学校名称：

专业名称：

专业负责人：

联系电话：

填表日期：



成都医学院

生物制药

张涛

028-62739156

2020年10月20日

四川省教育厅  
二〇二〇年制

## 一、基本情况

专业名称		生物制药	专业成立日期	2013
专任教师人数		25	在校生人数	327
负责人	姓名	张涛	职称/职务	教授
	电子邮箱	ztbill@cmc.edu.cn	联系电话	028-62739156 13648041140
专业类型		<input checked="" type="checkbox"/> 本科 <input type="checkbox"/> 研究生		

### 专业基本情况

#### 一、专业发展沿革

国务院《“十三五”国家战略性新兴产业发展规划》提出要加快生物产业创新发展步伐，构建生物医药新体系；四川省“十三五”规划指出生物医药产业是重点支持的战略性新兴产业，是《中国制造2025四川行动计划》中实现制造业强省的十大重点突破领域之一。

生物医药是知识密集型产业，核心是人才的竞争，为适应经济新常态对生物医药产业应用人才的需求，生物制药本科在全国从2011年开始设立。截至2019年，生物制药本科在全国有100个招生点，招生人数约在4000人/年，办学高校主要集中在山东、江苏、安徽、湖北、浙江、河南、广东等省份。而四川省仅有三个高校招生，分别是四川轻化工大学、绵阳师范学院和成都医学院，其中仅有我校具备医药专业背景和支撑。

本专业于2013年招生，面向基于工程药物、抗体药物、疫苗等行业的终端人才需求，依托基础医学、药学、生物学等学科，以教学为本，利用成都医学院长期医教融合、产教相并的优势和特色，结合“医-生-工”专业三螺旋共发展，培养符合区域生物医药产业需求的高素质应用型人才。2016年成立校级生物医药项目研发与转化基地，2017年生物医学实验教学中心获批省级实验教学示范中心，2018年获批教育部首批新工科教改项目立项，2018年制定并下发了《生物科学与技术学院落实立德树人推进“课程思政”规划实施方案》，全面推行“课程思政”综合改革，获2门省级课程思政示范课，4门校级课程思政示范课程，目前拥有5门省级特色课程。在四川省教育厅发布的2019年《四川省高校本科

专业教学质量监测报告》中，本专业被评估为优势专业。

## 二、教师队伍基本情况

专任教师 25 人（生师比 13: 1），含产业背景人才 6 人，博士占 88%，高级职称比例 72%，聘请 16 名企业技术人员作为兼职教师。4 名教师在生物医药公司兼职技术负责人，4 名教师 and 医院进行深度科研合作，双师型教师比例占全体专兼职教师的 65%。教师获得省级及以上荣誉称号 32 人次。

## 三、学生发展情况

2013-2016 年生物制药专业本科计划招生人数为 60 人/年，2017 年起招生人数调整为 90 人/年。目前培养 5 届毕业生，共 255 人。毕业生一次性就业率平均为 96.31%，专业对口率为 92.37%，就业质量高。在 2020 年抗击新冠疫情的特殊形式下，本专业逆势而上实现了 100% 的就业率。学生考研报考率平均 53%，升学率平均 33.5%。

近年来，学生获得国家和省级高水平大赛中获奖 54 人次。学生取得大学生创新创业项目国家级立项 18 项，省级 32 项，斩获各级别创新创业比赛奖项 36 项，其中中国“互联网+”大学生创新创业大赛国赛三等奖 2 项，省赛金奖 1 项，铜奖 5 项。

## 二、专业建设成果

### 2-1 专业建设成果

(相关附件资料上传 <http://swyx.cmc.edu.cn/kcszl/sbs.htm>)

#### 一、课程思政引领建成知识结构合理、求实创新、充满活力的本科教学师资队伍和学术团队

以课程思政重要核心“德才兼备”为引领，学院瞄准科技前沿和关键领域，深入推进学科专业调整，提升专业教师队伍水平，专兼结合，打造了一支结构合理、服务区域生物医药产业德才兼备的应用型人才培养的师资队伍。

##### 1. 专业负责人思想素质高、教学水平高，科研能力强，为区域和社会服务效果明显

**科研主要情况：**主持国家自然科学基金 2 项。以第一作者或通讯作者在国际知名杂志上发表高水平论文 17 篇，被引用次数 303 次。完成校企合作开发和定制合作项目 12 项，并获得 5 项国家发明专利授权，实现多项成果转化。参与的“肿瘤个性化诊疗靶标的基础与临床研究”项目获得四川省医学科技二等奖。

**教学工作情况：**承担生物制药本科专业《生物化学》、《免疫与组织化学技术》等课程教学。主持省级教学改革项目 1 项，做为第一完成人获得了四川省第八届高等教育教学成果三等奖。指导学生获得“互联网+”大学生创新创业比赛国赛三等奖 2 项，指导学生获批四川省科技厅科研项目 1 项，国家级省级大学生创新创业项目 8 项。

**社会兼职和服务：**现任四川省生物化学与分子生物学学会秘书长，四川省抗癌协会肿瘤标志专委会副主任委员，四川省药学会生物药物专委会委员。四川省卫生和计划生育委员第十二批委学术技术带头人后备人选。四川省普通本科高等学校生物工程类专业教学指导委员会副主任委员。兼职核工业 416 医院兼职教授、成都正能生物技术有限公司蛋白质技术负责人及成都和同易创生物科技有限公司技术总监。

在生物药物和体外诊断试剂方向开展应用型研究，为葵花药业集团（唐山）生物制药有限公司、四川德博尔制药有限公司等企业提供生产工艺优化、原料质量改善等多方位多批次的技术服务，其本人撰写的《IVD 技术和产业发

展建议意见》对体外诊断产业发展具有较好的参考价值，已被成都高新区市场监督管理局采纳。相关建议意见也在《成都市高新区生物产业细分领域系列调研与思考(一)——体外诊断产业发展及工作建议》中得到引用。

主要荣誉：2017年入选全国万名创新创业导师库导师，2018年获评国家级优秀创新创业指导教师、四川省优秀教师荣誉称号，2019年入选天府万人计划科技菁英。2018年成都医学院首批“劳动模范”称号。

## 2. 学术队伍结构合理，科研实力强、服务社会意识强

专业共有教师41人，其中专任教师25人，兼职教师16人，兼职教师队伍来自于区域内抗生素药物、疫苗生产、抗体药物研发、药物临床前评价等多个子行业企业骨干，双师型教师比例达到65%。教师队伍以高级职称(72%)和博士(88%)为主，教师热心教学，精通专业知识，积极了解专业发展趋势，学术水平较高。教师共获得国家自然科学基金项目15项，其中面上项目4项，省部级项目9项、厅局级项目39项，发表论文110余篇，其中SCI收录90篇，影响因子10分以上的文章4篇。2017年戴小珍老师一篇论文(IF=15.211)还被国家自然科学基金委的专题报道。师资团队在服务区域生物医药产业方面也做出很多努力，近年为企业服务项目共计28项，总经费超过400万。同时，团队开展了多项社会服务活动，为郫都区第三中学等中学生开展诺贝尔奖解读活动，利用实验教学平台，为校内外企业和社会人士开展药用微生物实验技术培训、噬菌体展示技术培训、实验室开放月等服务。

## 二、课程思政融合优化课程体系、提升学生的创新创业意识和能力

在课程体系中融合课程思政建设，强调“立德铸魂”是课程思政教育的本质，坚定不移地贯彻实施课程思政教育，学院在生物制药专业的培养方案中运用课程思政教育融合设计创新创业模块，目前已开设了4门为生物医药产业直接服务的实践类应用型课程：疫苗研发及生产、抗体制备及鉴定、药物药效评价、发酵工艺原理及实践。这些双创课程均采用校企共建模式，设计的教学内容更贴合实际应用和行业需求，利于学生创新创业意识和能力的培养。课程思政融合课程体系教育，为最终实现“中国梦”打下坚实基础。

通过积极向实习单位和就业单位就人才培养质量进行调查，用人单位对学生的总体评价“满意”的单位20所，占95.24%；没有评价“不满意”的单

位。用人单位对学院学生的综合素质评价中，道德品质表示十分认可，敬业精神、团队意识、创新思想等比较认可。

### 三、课程思政指导以“工匠精神”为目标构建学生双创实践平台，建立创新创业学院

习近平总书记在党的十九大报告提出“弘扬劳模精神和工匠精神”并多次强调要弘扬工匠精神。工匠精神是一种严谨认真、精益求精、追求完美、勇于创新的精神。以勇于创新为目标，2019年成都医学院设立创新创业学院，专门从事与学生创新创业有关的所有工作。生物科学与技术学院作为双创学院的依托单位，具体参与了学院的组织架构设计、创新创业通识课程建设、双创师资队伍搭配、学生创业团队训练及创业项目孵化等工作。目前建成省级实验教学示范中心——生物医学实验教学中心1个；与企业共建产学研实验平台6个；共建校级大学生创新创业实践教学基地1个；

表1 校企共建平台

序号	合作企业	平台名称	备注
1	成都正能生物技术有限公司	正能生物—成都医学院 产学研联合实验室	成都市科技局立项资助 20 万 (2017) 公司投入经费 100 万
2	美丽一生集团-成都丽妍工坊生物科技有限公司	医美研究中心	(2019)
3	四川新健康成生物股份有限公司	四川省即时检测工程技术研究中心	(2019)
4	四川康城生物技术有限公司	成都市新药药效评价产学研联合实验室	(2018)
5	四川欣美加生物医药有限公司	药品级鱼油研发技术中心	(2017)
6	成都博奥晶芯生物科技有限公司	四川省分子诊断工程技术研究中心	(2018)

依托浓密的创新创业文化氛围，近年学生获得大学生创新创业项目国家级立项 18 项，省级 32 项，参与学生的比例平均为 38.85%；每年组织约 170 余人次参与各类创业竞赛，超过专业总人数的 50%，共衍生创新创业项目 91 项。斩获各类创新创业比赛奖项 36 项，其中获得第三、四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛国赛三等奖 2 项，省赛金奖 1 项，铜奖 5 项。近三年学

生获得国家 and 省级高水平大赛中获奖 54 人次。

#### 四、课程思政建设推动科技成果转化和产业化，社会服务

课程思政的目的是学以致用，用以促学，学用相长。学院教师团队依托“生物医药项目研发及转化基地”，抓住国家大力发展生物医药的契机，构建生物药物研发生产，疾病标志物鉴定及转化，天然产物生物活性研究三个研发团队。十三五期间，同十余家企业开展技术合作，聚焦 IVD 原料研发与生产、抗体药物制备与鉴定、化妆品研发与评价三个应用研究方向，合作项目 20 余项，到账金额超过 400 万。全面提升了学院在科技服务社会方面的影响力。目前，学院制备的胱抑素 Cys-c 抗原蛋白实现产业化，达到进口原料水平，成功实现进口替代并进入国内市场。学院与美丽一生集团正在就化妆品产品开发 and 医美方向人才培养开展深度合作。

2020 年，在全国防控新冠病毒肺炎疫情期间，科研团队积极依托自身优势，为抗击病毒开展科技公关。刘江海研究员领衔科研团队开发病毒特异性抗体药物，目前正在药物药效评价阶段；张涛教授带领团队与四川科志人防设备股份有限公司等企业合作，研发设计及评价 RFP1000X-II 等离子体激发消毒机；与四川新健康城共同建立团队展开对新冠病毒荧光层析快速检测试剂盒的研发；学院自制的免洗消毒凝胶也研制成功，目前在校内使用。学院在疫情防控期间参与的科技公关得到了国家人民防空办公室以及国务院国有资产管理监督委员会官方报道，社会反响好。

## 2-2 课程思政建设成果

(相关附件资料上传 <http://swyx.cmc.edu.cn/kcszl/sbs.htm>)

### 一、构建“全员三型”课程思政协同育人模式

学院积极探索思想政治教育的新特色，新亮点，共同探索推动了“课堂思政”教育教学改革进程。以专业课堂和第二课堂为平台，故事为媒介，教师为主讲，学生为主体的“全员三型”课程思政育人模式多层次立体化推进。涉及 25 门专业课程，讲述 73 个“课程思政”故事，服务 6 个课程思政目标。在此期间得到了校马克思主义学院专家指导开展“课程思政”研讨会 1 次。

#### 1、全员参与

以专业教师为核心，联合行政管理人员、辅导员、专业班主任以及本科生导师，全员参与到课程思政育人环节。本专业的 25 名专业教师全部参与到课程思政教学改革中。学院还有专职行政管理人员 5 人，生物制药专业专职辅导员 1 人，每个教学班配备兼职专业班主任 1 人。2019 年，学院推行本科生导师计划，全体博士及高级职称教师每人承担 3-5 名新生的培养工作。持续 4 年，每周定期见面关注学生学习、生活及思想政治教育，并不断启发他们的科研思维，提前“预热”研究生培养模式，“三全育人”落到实处，对学生的思想成长保驾护航。

#### 2、以专业理论课、专业实践课、专业选修课三种专业类型课堂为主阵地，配合第二课堂，实现课程思政覆盖

健康中国战略是党的十九大提出的重要国家战略，生物医药产业是关于人类生命健康的重要产业，我们以专业理论课、专业实践课、专业选修课为主阵地，第二课堂全面丰富的宽口径教育相互协同，将本专业课程思政的内涵概括为思政理念、历史文化、医学人文、职业素养、健康中国 and 时代精神 6 个方面，构建课程思政与专业教育的协同育人模式。

专业课堂中着重讲述行业优秀科学家、企业家拼搏奋斗、甘于奉献的事迹；弘扬专业领域求真务实、勇于挑战的科学实践精神；反思行业典型反面案例为主要内容，以人物故事、案例分享、讨论分析、探索前沿等多种方式开展课程思政。

例 1：从中国奶制品污染事件（三聚氰胺事件），对错误世界观、人生观、价值观和违法的行为给予谴责批判，引导学生形成遵纪守法、弘扬职业道德



和坚守人格底线的意识和社会责任感。通过引导学生从专业角度采取科学合理的蛋白质定量测定方法来进一步保障食品安全，思考科学创新在推进现代社会文明中的作用，从而激发学生学习新知识的愿望。

例 2: 诺贝尔奖级的成果-结晶牛胰岛素的合成。通过讲述上世纪 60 年代，我国科学家在艰苦的条件下世界上首次人工合成了结晶牛胰岛素，这是世界上第一个人工合成的蛋白质，为人类认识生命、揭开生命奥秘迈出了可喜的一大步。引导学生体会老一辈科学家爱国敬业、艰苦奋斗、勇于创新 and 科学钻研的精神，从中引申出新时代的医学院校学生也应该具备不怕挑战、勇于科学创新的精神，从而激发学生科学创新的激情。

## 二、加强教师参与课程思政改革的能力培养

学院支持我院教师积极参加国家级、省级课程思政经验交流及培训会议，在疫情防控期间，多次利用线上交流的形式，拓展专任教师的思路，培养能力，更好为育人服务。截止目前，学院教师共参加线上线下的全国及省级的课程思政交流研讨会议 15 人次，出席学校和学院组织的课程思政主题学习和培训超过 120 人次。

师资团队取得 2 门省级课程思政示范课程（生物化学与分子生物学、医学统计学）；4 门校级课程思政示范课程（生物化学与分子生物学、医学统计学、细胞生物学、生物化学实验技术）；获得校级重点教改项目 1 项（医学院校实验课“课程思政”教学改革路径探索与实践）；院级重点教改项目 1 项（病理检验技术“课程思政”示范课程）。

## 三、思政教育师生交叉，互帮互助共争先

学院广泛加强师生协作，工作、学习与活动均广泛交叉。不仅在学院内部通过“花语廉心”廉洁文化教育基地教育、“知法用纪法”廉洁主题竞赛、“讲好中国故事创意传播大赛”等活动中师生共同协作参与相交相织，还以党支部和党总支形式与学校其他基础组织开展交流协作。例如与机关后勤党支部结成友好党支部，与公共卫生党总支、马克思主义学院党总支联合开展“不忘初心、牢记使命”主题教育素质拓展实践培训活动。与通过基层堡垒的“合纵连横”，加强了师生的广泛交流，从师生不同角度与视野下碰撞火花，实现全员思想政治受洗礼，更好的助推学院思想政治教育工作良性发展。

专业所在的生物科学与技术学院党总支获得先进二级党组织称号，所在支部取得校级优秀党支部荣誉，党支部书记均为成都医学院首批“双带头人”教师党支部书记。

### 3-3 教师队伍建设成果

#### 一、打造了一支师德师风过硬的队伍

学院严格执行学校关于师德师风建设的措施与制度，将师德师风表现作为教师年度考核、职称评审、评优评奖的重要依据。通过开展“劳动模范”“优秀教师”“教学进步奖”“优秀班主任”“优秀教务管理工作”等评选活动，大力加强师德教育，形成了以德修身、以德施教、以德育人、为人师表、团结协作、敬业奉献的良好师德师风风尚。对于新进的青年教师，学院对其进行的培养培训活动的第一阶段，便是由书记亲自进行的师德师风教育。2019年在学校首次评选劳动模范的活动中，张涛教授由于其爱岗敬业、成果明显，被评选为学校首届劳动模范（全校5人）。2020年，抗击新冠疫情期间，教师们纷纷以捐赠现金、捐赠口罩、科研公关等形式助力这场大挑战，形成了上下一心风清气正的良好局面。

#### 二、注重教师教学科研能力培养，助力青年教师全面发展

坚持以西部计划等为支撑，注重教师科研能力的提升，选派教师赴国外学习交流，选派骨干教师在国内进行访学。近5年，共4名教师完成1年及以上时间的国际交流学习，3名教师到重庆大学、四川大学等国内知名大学访学。支持教师积极参加各级各类教育教学及学术会议，与来自国内各兄弟高校同行、相关行业协会、学会、企业以及出版单位共同学习交流。例如，组织1名教师参加国际高等教育教学法项目1人次，组织30人次赴台湾中山医科学大学、北京大学、复旦大学参加PBL、翻转课堂、创新创业教育、课程思政教育等校外教学专项培训以及各类教学竞赛。同时选送193人次参加各种学术交流会和产业培训，开展60余场学术沙龙和教学研讨。

十三五期间，专业教师获批国家级万名优秀创新创业导师1人次，天府万人计划科技菁英2人次，四川省优秀教师1人次，四川首批“青马工程”教师1人次。目前拥有四川省“千人计划”专家1名，省学术和技术带头人后备人选5名，省卫健委学术和技术带头人2名、后备人选5名。共有4名教师在一些专业学术团体担任常务理事、理事和秘书长。教师参加各级别教学比赛，获得省级高校青年教师学基本功竞赛奖项2项，国家级、省级学会

教学基本功竞赛奖项 9 项。校级教学基本功竞赛 9 项。

### 三、发挥先进典型引领示范作用，教师团队的素质整体提高

依托“四川省委组织部评选全省优秀共产党员”、“首届新时代四川高校十大党建创新案例暨十大基层党组织”评选宣传推广活动、“七一”表彰、教师节表彰、各类教学比赛等各级推优、推先活动，宣传优秀教师的先进事迹，营造全院教师学先进、赶先进、争先进的浓厚氛围，近五年全院共有 10 名同志获得优秀共产党员、党务工作者的荣誉称号；获先进基层党支部 5 次；教师节表彰中，获国家级表彰 8 人次，省级表彰 5 人次，校级表彰 25 人次。

### 三、“课程思政”示范专业后续建设计划

教育的本质是育人，教育应该服务于国家意识形态和国家战略。“课程思政”是落实立德树人根本任务的重要抓手，是实施“三全育人”的关键环节。生物制药专业作为拟建设的示范专业，把课程思政作为一项系统性工程，从顶层设计到培养出口，做到全过程全覆盖。

## 一、以课程思政引领生物制药专业人才培养体系顶层设计与建设

### 1. 健全党总支委员会牵头的课程思政推进机制

生物制药专业“课程思政”建设坚持党的建设对学生思政教育及教育教学改革的引领作用，由党总支委员会牵头，专业负责人携课程负责人和主讲教师负责制，教学委员会、教工党支部协助的组织架构。对标学院学校“课程思政”建设要求，形成生物制药专业特色的“课程思政”建设体系。建立上下联动、横向协同、全员参与、同向同行、动态评估的运行机制。建立课程负责人间、主讲教师间、课程负责人与主讲教师间的经常性交流研讨的体制机制。整合资源，实现全程覆盖、同向同行的目标体系。

### 2. 明确生物制药专业课程思政的专业人才培养目标、专业思政主线及其释义、专业思政育人目标

修订《四年制生物制药本科专业人才培养方案》，按照《高等学校课程思政建设指导纲要》要求，对标当代大学生应具备的六个维度思想政治品德，把思想政治教育元素融入人才培养方案和人才培养目标中，结合生物制药专业课程特点、行业特点、岗位需求等，修订和完善专业课程的人才培养方案和课程计划，将立德树人的根本任务细化为具体课程的人才培养目标。

**专业人才培养目标：**培养具备扎实的生物学和药学基础理论知识，掌握生物制药基础理论和基本实验技能，有较强的实践操作能力，能在生物医药领域胜任研发及评价、生产与工艺设计、质量控制与分析等方面工作的高素质“德才兼备”应用型专业人才。

**专业思政主线：**塑家国情怀，精益求精的工匠精神。传承优良传统，培育责任意识和担当精神，砥砺道德追求和理想抱负，塑爱国爱民修养，培育民族自信，实践兼容并蓄、开放进取，树立“人类命运共同体”意识，把个人价值寄托在对国家和人民的大爱与奋斗中，以对工作极端负责，对人民极端热忱，对技术精益求精的精神。

专业思政育人目标：培根铸魂，崇尚科学精神，弘扬优秀传统文化。培养学生爱祖国、爱人民的家国情怀，坚定理论自信、道路自信、制度自信和文化自信；培养爱岗敬业、诚信友善的价值观，感恩世界和生活，培养学生勇于奉献、善于探索的科学精神。

## 二、课程思政深入专业教育全过程，全面梳理总结专业培养过程中思想政治教育元素

依据“课程思政”实施的需要，结合课程特点，引导主讲教师合理编制教学大纲和计划，科学规划和安排课程的授课内容，进一步优化和调整重点内容、时间顺序、考核目标、课程结构、授课计划、授课方式、实践教学、课外培养等。

### 1. 专业课程思政元素的凝练和整合

专业负责人携课程负责人和主讲教师，在前期“课程思政”实施基础上，进一步完善生物制药专业公共基础课、专业基础课和专业课、专业能力与创新创业课、专业限选课等课程中思政元素的凝练和整合。通过案例式教学，探索故事型“课程思政”，把思想政治教育元素嵌入讲述的故事中，通过故事的形式在课堂上巧妙地隐形地向学生进行思想政治教育。主讲教师要讲好专业领域的故事，尤其讲好中国科学家在专业领域的贡献，培育推广中国学术话语，弘扬民族精神、培育民族意识等。每一门课程结合课程知识点通过3个案例典型故事和案例，讲述某项技术的研发过程，讲述某位科学家科研历程等等，通过讲述，思想政治教育元素就能像盐一样融入到专业课程当中。

### 2. 开展“课程思政”教学研讨

邀请马克思主义学院思想政治教育领域专家对我院“课程思政”给予指导，对相关课程所遴选的思政元素、案例素材、融入方式、讲述方式等进行把关和指导。

### 3. 形成课程思政案例库

课程负责人携主讲团队对“课程思政”案例素材按照统一要求进行整理完善，形成文字材料，录制视频，建立文字材料案例库和视频案例库。构建生物制药专业“课程思政”专用网页链接，遴选优秀“课程思政”案例共享。

## 三、加强课程思政内涵建设，建立课程思政教育效果考核机制

### 1. 加强专业教师课程思政能力培养

(1) 在专业教师中加强课程思政能力培养，同步提高专业教师的课程思政教学能力，促进课程思政专业建设，提高课程思政教育教学水平。互通有无，统一思政思想，避免思政教育过程中的分歧和异议；

(2) 有计划的送出专业教师到课程思政先进单位进行培训学习，学习课程思政的新观点，新思路，新技术，结合本专业特点，与专业思政有机结合，提高课程思政效果和专业建设水平；

(3) 举办专业教师课程思政方面的多种形式的竞赛，以赛促建，以赛促学，提高专业教师课程思政积极性，鼓励有思想有能力的专业教师做出课程思政特色。

### 2. 建设完善的课程思政评价考核体系

为增强专业全体教师课程思政意识，提高教育教学水平，需要建立完善的课程思政评价考核体系，考核评价结果与学校内对教师的考核、晋升、奖惩等相关联。考核评价体系主要包括：课程思政资源收集及使用（ppt，教案，资源库、课堂授课等），本专业学生思政活动及竞赛，指导及组织学生专业技能竞赛等；在考核评价过程中，要注意数量评价和质量评价相结合，思政案例与专业知识恰当融合与否的评价等标准的制定。

## 四、进一步强化课程思政教育工作保障，广泛推广提高示范效应

### 1. 强化保障条件

学院协助课程负责人、课程主讲人筹措“课程思政”建设专项经费，对相关课程教材、教学资源、师资培训等提供建设经费、培训经费等经费和条件保障。将“课程思政”建设纳入年度考核、职务职称评聘、评先评优等的重要依据之一

### 2. 广泛推广提高示范效应

对本专业课程思政实施情况及时进行经验总结，资料整理，形成建设报告和教改论文，通过学术交流和经验研讨，将成功的经验推广应用到省内外高职层次其他院校同类专业的教学中，助力健康中国战略实现，同时也可以为本校其他专业开展课程思政教育提供可借鉴的思路和经验。

**预期成效:**

建设课程思政示范课 5-8 门

发表课程思政相关论文 3-6 篇，积极申报各级教学成果奖

建设完成从专业基础到专业核心课程的课程思政资源库、案例库

建设完成生物制药专业教师课程思政评价考核体系

争取申报和建设教育部“三全育人”综合改革试点工作试点院（系）基地



## 四、政策支持及配套保障

1、**人员保障**：生物制药专业思政教学团队由专业基础课教师、专业教师和兼职教师组成，职称学历结构合理，教学经验丰富，对课程思政有较为充分认识和深刻理解，实施和执行课程思政前期有丰富经验，保障课程思政在生物制药专业的顺利实施。

2、**组织保障**：学院成立了课程思政教学改革领导小组，由学院党总支书记和院长总负责，聘请了校领导作为“课程思政”建设顾问、职能部门领导及思政专家作为指导专家。院综合科和各教研室作为落实责任单位，各课程组具体实施。分工负责，明确各自职责，从师资培养、能力提升、资源建设、制度完善，资料收集各方面在组织上保障项目实施。

3、**政策保障**：党和国家领导人多次强调教育要立德树人，国家和学校在最近一段时间大力提倡专业课程思政建设，推广课程思政改革经验，为项目的顺利实施提供了政策保障。学院出台了《生物科学与技术学院落实立德树人推进“课程思政”规划实施方案》在全校率先开展了课程思政课的各项准备工作，同时实施了《生物科学与技术学院本科生导师制实施方案》、《生物科学与技术学院课程负责人制度实施办法》等方案，各类岗位也有明确的岗位职责和相应考核办法，为本专业的课程思政改革建设和运行奠定了良好的制度保障。

4、**经费保障**：学校对课程思政示范课程有专项专业建设经费支持；学院也计划每年拨出 3-5 万元开展课程思政的教学改革立项、师资队伍培训、案例库建设、成果发表和申报等。同时生物制药专业课程思政专业建设团队内有多位教师同时承担着学校以及省教育厅的课题，获得多项资金支持，在经费方面提供了充足保障。

## 五、审核意见

### 5-1 项目承诺

本人保证“课程思政”示范专业《申报书》填报内容真实，不存在任何知识产权问题。如有违反，本人将承担相关责任。

专业负责人签字：

张涛

2020年 10月 20日

### 5-2 学校党委审核意见

